

Тема	Комментарий	Переформулирование
Психологические технологии и комплексная модель наставничества – ресурс адаптации молодых педагогов	Понятно, что речь о адаптации молодых педагогов с использованием психологических техник, но что такое «комплексная модель» — неясно. Перегружена	Применение психологических технологий в комплексной модели наставничества для успешной адаптации молодых педагогов (сделать акцент на практическом применении) Психологические технологии в наставничестве: модель адаптации молодых педагогов
Партнерское наставничество как эффективная практика профессионального развития педагога	Добавить целевую аудиторию для большей конкретности	Партнерское наставничество как практика развития педагогов-предметников или «...в работе с профессиональными дефицитами. Партнерское наставничество: внедрение и оценка эффективности в [название ОУ/региона]
Опыт организации «горизонтального обучения» педагогических работников в рамках реализации системы наставничества: маршрут построен.	Фраза «маршрут построен» — лишняя, придает ненужный пафос. Сделать лаконичнее. Перегружено, много абстрактных терминов	Горизонтальное обучение педагогов: модели и маршруты наставничества. Горизонтальное обучение в наставничестве: опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
Разнообразие ролевых моделей наставничества как способ личностного и	Слишком абстрактно. Непонятно, о каких именно ролевых моделях пойдет речь. Очень длинно и размыто.	Разнообразие ролевых моделей наставничества для профессионального роста педагогов

профессионального роста наставника и наставляемого		Ролевые модели наставника: ментор, коуч, фасилитатор (выбрать 2-3) в работе с молодыми специалистами. Ролевые модели наставничества: анализ и применение для развития soft skills наставников и наставляемых
Реверсивное наставничество как способ повышения профессионального роста педагога	Четко указан вид наставничества и ожидаемый результат	Реверсивное наставничество: как молодые педагоги учат опытных цифровым компетенциям Реверсивное наставничество как средство взаимного обмена опытом для профессионального роста педагогов
Синергия педагога и искусственного интеллекта: новые горизонты в образовании	Тема интересная, но не отражает напрямую наставничество	Наставничество в эпоху искусственного интеллекта: подготовка педагогов к использованию новых технологий. Искусственный интеллект как помощник в практике наставничества педагогов
Система наставничества как ключевой аспект деятельности эффективного учителя	Полностью переработать, опираясь на конкретную практику вашей организации. Что именно в вашей системе наставничества делает учителя эффективным?	
Модель работы по проекту наставничества в условиях общеобразовательной организации	Слишком обобщенно, требует детализации	Указать уникальность модели: «Модель наставничества «Равный – равному» в проектной деятельности педагогов» или «Проектная модель наставничества для адаптации молодых специалистов

Эффективные технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ: опыт наставничества в старшей школе (обществознание, история, английский язык).	Четко определена область применения наставничества (подготовка к экзаменам) и предметные области	
Современные модели наставничества как инструмент повышения качества образования	Штамп, общее место. Заменить на что-то конкретное: какие именно модели? для решения каких задач качества?	
Реализация модели наставничества в форме «педагог-педагог» в дошкольном и школьном образовании как средство формирования инновационного образовательного пространства	Понятна форма («педагог-педагог») и охват (ДОУ и школа), но цель размыта («инновационное пространство»). Сильно перегружена. ЦА ясна, но проблема и результат сформулированы абстрактно.	
Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе	отсутствует контекст наставничества	Переформулировать, чтобы наставничество было главным элементом: «Наставничество как инструмент внедрения системно-деятельностного подхода в практике молодого учителя нач. классов
Фасилитационное наставничество: технологии развития педагогического мастерства.	Не хватает указания на аудиторию. Можно конкретизировать ожидаемые результаты	Фасилитационное наставничество: технологии развития педагогического мастерства для повышения качества уроков

		Фасилитационная модель наставничества для развития педагогического мастерства
«Школа молодого специалиста», как ресурс повышения мастерства начинающих педагогов"	Классическая, но абсолютно рабочая и понятная тема. Убедиться, что в программе стажировки будет показана именно <i>наставническая</i> составляющая работы ШМС, а не просто ее общее устройство	Школа молодого специалиста: модель эффективной системы наставничества для ...
Наставничество как искусство: создаем педагогические шедевры	Неформальная, креативная, но для официальной заявки абсолютно неприемлемая тема. Оставить для внутреннего слогана или названия творческого мероприятия	
Наставничество в образовательном комплексе: преодоление профессиональных дефицитов и повышение мотивации профессионального роста педагогов	Четко названы решаемые проблемы: дефициты и мотивация. Слегка укоротить.	Наставничество в крупном образовательном комплексе: модель работы с профессиональными дефицитами». Ориентировать программу на сетевое сообщество.
Создание эффективной муниципальной системы наставничества через деятельность формальных и неформальных	Понятен масштаб (муниципальный) и механизм (сообщества). Сделать акцент на технологиях создания и управления такими сообществами.	Муниципальная система наставничества через взаимодействие формальных и неформальных профессиональных сообществ

профессиональных сообществ		
Реверсивное наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогов	Уточнить, чем ваша модель реверсивного наставничества будет уникальна.	
Наставническая лаборатория: школа будущих педагогов	Красивое название, но неясно содержание. Непонятно, что значит «лаборатория» и «школа будущих». Недодуманная метафора.	Раскрыть метафору: «Наставническая лаборатория» как модель проектной деятельности стажеров и наставников по созданию [конкретных продуктов]» Наставническая лаборатория как пространство для подготовки и развития педагогов будущего
«Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций	Длинно, но это оправдано указанием на муниципальный уровень. Понятно где, что и для кого. Сфокусироваться на создании методических продуктов. Показать, чем модель ШМУ в вашем округе отличается от других.	
ФОРМУЛА РОСТА: доказательная модель наставничества «учитель-учитель» для создания устойчивой системы профессионального роста педагогов	Четкое название, указан вид наставничества, цель и ожидаемый результат. Есть название модели («Формула роста») и ее основа — доказательный подход. Название бренда и указание на доказательность — большое преимущество.	Доказательная модель наставничества «учитель-учитель» для создания системы профессионального роста педагогов

	В программе стажировки обязательно представить сами «доказательства» — данные, исследования, мета-результаты, подтверждающие эффективность модели.	
«Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»	Слишком общая тема, не отражает специфики наставничества как инструмента.	
Создание условий для профессионального становления молодого педагога через деятельность клуба «Пеликаша»	Понятна нестандартная форма — клуб. Есть даже название клуба, что говорит об уже существующей практике. Показать технологию организации работы такого клуба.	
Организация наставничества при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве»	Ясно определена целевая аудитория (дети с ОВЗ) и направление наставничества. Четко обозначена узкая и актуальная сфера применения наставничества.	
Эффективные модели наставнических практик как условие совершенствования профессиональных компетентностей молодых специалистов	Много общих слов («эффективные», «совершенствование»). Перегружена штампами.	Эффективные модели наставничества для совершенствования профессиональных компетентностей молодых педагогов